



# Kindcentrum De Kerkuil

## Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Kindcentrum De Kerkuil



# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Kindcentrum De Kerkuil  
Lage Weide 2  
1906 XC Limmen

☎ 072-5057570  
🌐 <http://www.mijnkerkuil.nl>  
✉ [welkom@dekerkuil.nl](mailto:welkom@dekerkuil.nl)

## Schooldirectie

| Functie           | Naam        | E-mailadres                                                      |
|-------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|
| Directeur         | Helga Dol   | <a href="mailto:welkom@dekerkuil.nl">welkom@dekerkuil.nl</a>     |
| Adjunct-directeur | Mark Honigh | <a href="mailto:mark.honigh@blosse.nl">mark.honigh@blosse.nl</a> |

## Schoolbestuur

Stichting Blosse onderwijs  
🌐 <http://www.blosse.nl>

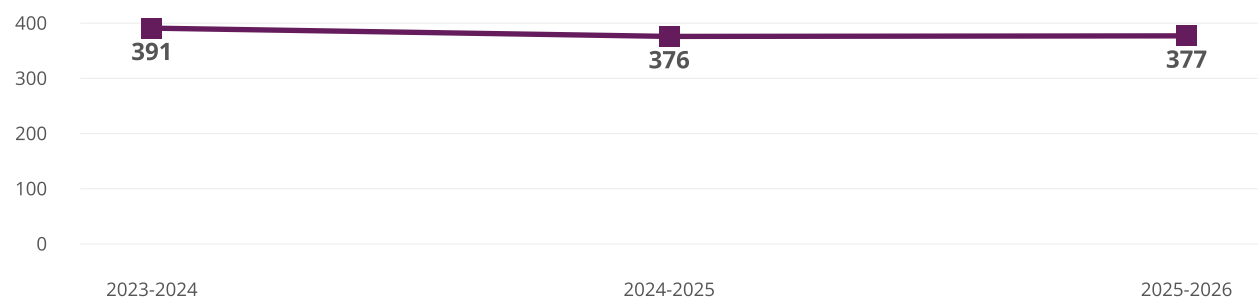
## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend  
Onderwijs IJmond

# Aantal leerlingen



## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school



## Missie en visie

Op de Kerkuil vinden we het belangrijk dat kinderen goed in staat zijn om voor zichzelf en de omgeving belangrijke keuzes te maken. Al onze activiteiten zijn gericht op meer **betrokkenheid** en **eigenaarschap**. We zijn trots op de sfeer in ons kindcentrum. Samen met de teamleden, ouders en kinderen zorgen we voor een veilig pedagogisch klimaat. Alle kinderen komen hier om zich te ontwikkelen! Ons team begeleidt het leer- en ontwikkelproces, zodat elk kind een goede basis meekrijgt en met vertrouwen en inzicht in de eigen ontwikkeling de wereld in kan vliegen!

Al onze gebruikte methodieken dragen bij aan meer betrokkenheid en eigenaarschap. (*Eigenaarschap van leren is de mate waarin de kinderen verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces.*)

Dit wordt zowel vormgegeven binnen de Kanjertraining en IPC als binnen de andere vakken, culturele ontwikkeling en het ontwikkelen van vaardigheden. Hierbij vinden we sfeer en relatie, aanpassing aan het niveau, werkelijkheidsnabijheid, activiteit (atelier), en vrij initiatief, belangrijker dan de werkvormen.

We werken procesgericht aan een stevige basis en een brede ontwikkeling. Kinderen krijgen zicht op hun eigen ontwikkeling door gebruik van succescriteria en formatief evalueren. (*Bij formatief evalueren is het hoofdoel, de kinderen inzicht te geven in het eigen leerproces. Niet alleen de vraag "Waar sta je nu?" maar zeker ook de vragen "Waar werk je naar toe?" en "Hoe kom je daar en wat heb je hiervoor nodig?" staan hierbij centraal.*) We werken groepsdoorbrekend waar dit uit de onderwijsbehoefte van de kinderen nodig blijkt.

Wij inspireren kinderen zich breed te ontwikkelen.

Van ouders krijgen we de volgende kenmerken terug:

- Betrokken leerkrachten
- Enthousiasme
- Brede ontwikkeling
- Kind centraal
- Groeps- en individuele vorming
- Goed gekwalificeerd
- Mooie kind- en schoolresultaten
- Sportief, uitdagend, ambitieus
- Motiverend, inspirerend, ondersteunend
- Maximale ontplooiing

## Identiteit

### Op De Kerkuil ben je welkom en voel je je gerespecteerd

Onze school is van oorsprong een katholieke basisschool. We besteden nog steeds aandacht aan de vieringen die daarbij horen, zoals Kerstmis en Pasen en wij onderhouden contact met de nabijgelegen Corneliuskerk. Samen organiseren wij rond de kinderboekenweek, Kerst en Pasen een school-parochieviering. Via ons IPC programma, leerlingen en de actuele onderwerpen die in het nieuws spelen, komen ook andere godsdiensten en levensbeschouwingen aan bod.

### Samen leren, leven en samenleven

Onze school is vooral ook een leefgemeenschap. Een waardengedreven gemeenschap waarin leerkrachten en kinderen samen vormgeven aan onderwijs. De Kerkuil is een plaats waarin geleerd wordt voor het leven en om samen te leven.

### Diversiteit in school en samenleving

Burgerschapsvorming is ook een belangrijk doel van ons onderwijs. De Kerkuil wil leerlingen stimuleren om vanuit hun eigen identiteit en eigenheid anderen open en respectvol tegemoet te treden en een bijdrage te leveren aan gemeenschappen en de samenleving. Burgerschapsvorming is verweven binnen het hele onderwijsproces.

### Ouders, school en identiteit

Goede onderlinge verhoudingen tussen school en ouders dragen bij aan de leerprestaties en het welbevinden van kinderen. Maar óók aan de gemoedrust van ouders en aan de arbeidsvreugde van leerkrachten. Boven in onze visie staat dan ook de driehoek school-ouders-kind.

### Een positief pedagogisch klimaat

Omdat de school een samenleving in het klein is, zijn de normen en waarden die deze gemeenschap vormen zeer belangrijk. Bewuste aandacht voor een veilig en goed klimaat, waarin het positieve de aandacht krijgt, helpt kinderen te groeien en draagt bij aan de samenleving in het groot. De kanjertraining die wij schoolbreed inzetten past ons dan ook als een jas.

# 2    Het onderwijs

## 2.1    Organisatie van het onderwijs

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

### Invulling onderwijstijd

**Wat is onderwijstijd?**

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                | Leerjaar 1                        | Leerjaar 2                        |
|--------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Taal               | <div><div></div></div> 1 u 45 min | <div><div></div></div> 1 u 45 min |
| Spelen en werken   | <div><div></div></div> 8 u 15 min | <div><div></div></div> 8 u 15 min |
| Voorlezen          | <div><div></div></div> 1 u 45 min | <div><div></div></div> 1 u 45 min |
| Muziek             | <div><div></div></div> 2 u 20 min | <div><div></div></div> 2 u 20 min |
| Bewegingsonderwijs | <div><div></div></div> 5 u 15 min | <div><div></div></div> 5 u 15 min |
| Levensbeschouwing  | <div><div></div></div> 0 u 30 min | <div><div></div></div> 0 u 30 min |
| Rekenen            | <div><div></div></div> 1 u 00 min | <div><div></div></div> 1 u 00 min |
| Overige            | <div><div></div></div> 3 u 55 min | <div><div></div></div> 3 u 55 min |

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Engelse taal                      |            |            |            | 0 u 30 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min |
| Levensbeschouwing                 | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Bewegingsonderwijs                | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 30 min | 2 u 30 min | 2 u 30 min | 2 u 30 min |
| Wereldoriëntatie                  | 3 u 00 min | 3 u 00 min | 2 u 45 min | 2 u 45 min | 2 u 45 min | 2 u 45 min |
| Rekenen/wiskunde                  | 6 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Taal                              | 5 u 00 min | 6 u 30 min | 6 u 30 min | 6 u 30 min | 6 u 30 min | 6 u 30 min |
| Lezen                             | 3 u 00 min | 3 u 00 min | 4 u 00 min | 4 u 00 min | 4 u 00 min | 4 u 00 min |
| Overige                           | 5 u 15 min | 5 u 15 min | 3 u 30 min | 3 u 30 min | 3 u 00 min | 3 u 00 min |

Het onderwijs op de Kerkuil is er op gericht dat leerlingen kennis, vaardigheden en attitudes ontwikkelen die leiden tot een maximale ontplooiing op cognitief, emotioneel, kunstzinnig, motorisch, religieus, sociaal- en zintuiglijk terrein. De kerndoelen, zoals geformuleerd door het ministerie van Onderwijs, zijn daarbij onze leidraad. Kerndoelen zijn streefdoelen die aangeven waarop basisscholen zich moeten richten bij de ontwikkeling van hun leerlingen. Kerndoelen geven aan wat leerlingen aan het eind van hun schooltijd moeten kennen en kunnen. Bij de verwezenlijking van deze doelen houden wij rekening met de belevingswereld van het kind en de individuele verschillen.

Onder het kopje overige valt onder meer technisch schrijven, tijd die de kinderen kwijt zijn aan lunch en pauzetijden. Onder taal valt zowel taalbeschouwing als spelling.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Inpandig dubbele speelzaal.
- Aula met theateropstelling en leerpleininrichting
- Handvaardigheidslokaal (ook voor de praktijkklas)
- SEN-lokaal waar kinderen extra worden ondersteund
- Bibliotheek grenzend aan de school.





## 2.2 Het team

Naast ons vaste onderwijsteam maken wij voor schooljaar 2026-2027 wederom gebruik van extra vakleerkrachten.

### "Klaar voor de start"

Zodra de kinderen de gymzaal binnen komen kunnen ze meteen starten. De vakleerkracht bewegingsonderwijs heeft de toestelles (die zij zelf geeft) en de spelles (die wordt gegeven door de groepsleerkracht) al klaar staan. Zij draagt zorg voor een doorgaande lijn in bewegen voor onze zes- tot twaalfjarigen. Iedere week 2x45 minuten sport, spel en bewegen.

### "Creatief Atelier"

De kinderen krijgen vanaf groep 3 naast de activiteiten in de eigen groep ook les van de vakleerkracht handvaardigheid. In overleg met de leerkracht wordt er via een uitdagende opdracht, (waarin een materiaal of techniek centraal staat) gewerkt aan de eigen vaardigheid en creativiteit. De opdrachten sluiten naadloos aan bij het IPC- thema van dat moment.

### "Samen technologie ontdekken"

Onder leiding van een techniekdocent maken de kinderen van de midden- en bovenbouw kennis met techniek.

### "Kerkuil schoolkoor"

Vanaf groep 5 kunnen de kinderen zich projectmatig aansluiten bij het schoolkoor. Onder professionele begeleiding bereidt het schoolkoor de schoolparochievieringen voor (zang/dans/spel). Dit gaat om vieringen rond de Kinderboekenweek, Kerst en Pasen.

### "Theateractiviteiten"

De leerlingen van de groepen 1/2 krijgen onder leiding van een vakdocent dramalessen. De leerlingen van de groepen 6 werken samen met een vakleerkracht van Toonbeeld aan een theaterproductie. Het kinderkoor verzorgt samen met leerlingen van de school de kerstmusical en de paasmusical. De groepen 4 verzorgen de kinderboekenweekviering. En de groepen 8 verzorgen ter afsluiting van hun basisschooltijd en als afscheid een eindmusical.

### "Buitenschoolse activiteiten"

Ook ná schooltijd kunnen de kinderen bij ons terecht. Er worden verschillende buitenschoolse activiteiten aangeboden. De kinderen kunnen kiezen uit:

- muziek (pianolessen en gitaarlessen)
- schaken
- typecursus
- knutselatelier
- kinderkoor

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs



Wetenschap en  
Technologie

## Verlof personeel

### Vervanging bij ziekte

Het is heel vervelend als de vaste leerkracht ziek of afwezig is, maar dat kan gebeuren. In eerste instantie gaan wij op zoek naar een invaller vanuit ons cluster. Als dit niet lukt, zoeken wij intern naar een andere oplossing. In dat geval kunnen we een leerkracht met een andere (niet klasgebonden taak) vrijmaken of we verdelen de klas over meerdere groepen. In een heel extreme situatie kunnen we een groep naar huis sturen. Natuurlijk wordt u tijdig hierover geïnformeerd en zo nodig zorgen we voor opvang.

Mocht een leerkracht langere tijd afwezig zijn, bijvoorbeeld door ziekte of zwangerschap, dan streven we naar een vaste invaller voor de groep.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Kindcentrum De Kerkuil biedt onder hetzelfde dak:

- **Peuteropvang** Kleinduimpje/De Kerkuil voor kinderen van 2 tot 4 jaar: klik [hier](#) voor meer informatie
- **Buitenschoolse opvang** Het Avontuur/De Kerkuil voor kinderen van 4 tot 13 jaar: klik [hier](#) voor meer informatie.

Kinderen die bij KC De Kerkuil naar de peuterspeelzaal gaan, zijn al bekend met de school en de leerkrachten van de groepen 1/2. Zo worden zij betrokken bij verschillende vieringen. Ze komen bijvoorbeeld hun lampionnen laten zien met Sint Maarten. Verder hebben de peuters het buitenspelen op het onderbouwplein al ervaren en wonen ze al "voorstellingen" bij in de school met de onderbouwkinderen. Ook lezen kinderen uit groep 6 voor bij de peuters. De kinderen die na de peuterspeelzaalperiode de overstap maken naar de onderbouw van de school worden warm overgedragen.

Kinderen van KC De Kerkuil die gebruik maken van de buitenschoolse opvang kunnen zonder het kindcentrum te verlaten van opvang naar school en vice versa.

Kindcentrum De Kerkuil biedt op een locatie aan de overkant van de school:

- **Kinderdagopvang** Eigenwijs voor kinderen van 0 tot 4 jaar: klik [hier](#) voor meer informatie

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

De Kerkuil heeft een kindcentrumplan geschreven voor de periode 2025-2029. Jaarlijks wordt de schoolontwikkeling besproken, geëvalueerd en eventueel bijgesteld, afgerond of uitgesteld met het team en de leden van de medezeggenschapsraad. Onze ambities voor onderwijs/schoolontwikkeling worden gevormd vanuit onze visie. Bovenaan onze visie staat de driehoek, school-ouders-kind. Daarnaast zal alles wat we doen leiden tot meer betrokkenheid en eigenaarschap van de kinderen en ons team.

De drie doeldomeinen waaraan wij vanuit onze visie willen werken zijn:

- **kwalificatie** (kennis en vakspecifieke vaardigheden)
- **socialisatie en burgerschap** (normen, waarden en tradities)
- **persoonsvorming** (eigen ontwikkeling in relatie tot de ander en de wereld)

De afgelopen jaren hebben we ons tijdens de studiemomenten gericht op procesgericht onderwijs (eigen vaardigheden), didactiek (Teach Like A Champion) Kanjertraining en/of thematisch onderwijs (IPC). Wij blijven werken aan de borging via onze studiedagen, de schoolleergemeenschappen en de leerwerkgroepen.

In schooljaar 2025/2026 hebben wij ons tijdens de studiemomenten wederom gericht op IPC en Kanjertraining. Verder hebben wij ons gericht op de implementatie en het analyseren van IEP LVS.

Verder hebben wij ons gericht op:

- De Kanjertraining via de leerwerkgroep.
- Het verder opzetten, uitvoeren en uitwerken van het burgerschapsplan via de LWG Kanjertraining.
- Interventieplan voor rekenen 1S en taalverzorging 2F opzetten en uitwerken voor de groepen 6, 7 en 8.
- Het verder opzetten, uitvoeren en uitwerken van de leerlijn technisch lezen via de LWG lezen.
- Het verder opzetten, uitvoeren en uitwerken van de doorgaande lijn van het instructiemodel van De Kerkuil
- Close reading via de leerwerkgroep lezen
- Resultaten vanuit analyse ingevoerd, interventies en cyclisch werken

Omdat wij een IPC- en Kanjerschool zijn, zorgen wij dat deze twee ambities terug blijven komen in ons studieaanbod en worden ook nieuwe leerkrachten hier in opgeleid en meegenomen.

2024: IPC (om het jaar)

2025: Kanjertraining/ Burgerschap (om het jaar)

2026: IPC/ Mens en Maatschappij

## Hoe bereiken we deze doelen?

We zijn een lerende organisatie. Wij zijn gericht op samen leren. Wij hebben zicht op onze onderwijskwaliteit door zelfevaluatie. Hiervoor gebruiken wij een kwaliteitsinstrument dat een continue cyclische en gerichte verbetering kan bewerkstelligen die past bij onze school. Er is focus op borging van processen die voor de school belangrijk zijn en focus op het identificeren van positieve- en verbeterpunten. Iedereen is intrinsiek betrokken (leidinggevende, leerkracht, IB-er, onderwijsassistent, pedagogisch medewerker, ouder en kind).

Middels het SOL-model bekijken we waar verbetering plaats moet vinden en per verbetering bekijken we in welke fase het plan zich bevindt:

- **Verkenningfase**
- **Idee/Ontwikkelfase**
- **Realisatiefase en/of**
- **Oogstfase**

Op de Kerkuil is een vierweekse cyclus waarin er georganiseerde momenten zijn voor:

- **Team in gesprek (TIG)**, waar actualiteiten en ontwikkelingen die betrekking op het onderwijs, binnen ons bestuur of op onze school worden besproken met elkaar.
- **Leerwerkgroepen (LWG)**, waar leerkrachten samen aan de slag gaan met borging en ontwikkeling rond thema's als ICT, Rapportage, Kanjertraining, Taal, Rekenen, IPC, expert lezen, spelen in een rijke leeromgeving binnen het kleuteronderwijs en het stroomlijnen van het onderwijs via de methode Snappet in de midden- bovenbouw.
- **Schoolleergemeenschappen (SLG)**, waar opgedane kennis, vaardigheden en ontwikkelingen met elkaar worden gedeeld om samen beter te worden.
- **Leerlingvolgweek (LVW)**, waarin ruimte is voor overleg en gesprekken met en tussen IB-er (zorgcoördinator) en leerkrachten. Hier worden ook de ouder-kind gesprekken in gepland.

Daarnaast zijn er gesprekken met specialisten en alle leerkrachten, onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers over hun ontwikkeling. Wij evalueren de kwaliteit systematisch (2x per jaar)

Wij hebben in 2022-2023 het Cito leerlingvolgsysteem achter ons gelaten en de overstap naar IEP LVS gemaakt dat beter aansluit bij onze visie; het volgen van het kind ten opzichte van zichzelf in plaats van ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Hier staat niet alleen het hoofd centraal, maar ook hart en handen en "MijnKleutergroep". Wij gebruiken KanVas, RI en er is een tevredenheidsonderzoek bij zowel ouders als leerlingen afgenomen.



## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



#### Basisondersteuning

Vanuit het samenwerkingsverband bestaan er preventieve budgetten waardoor zoveel mogelijk thuisnabij passend onderwijs voor alle kinderen in regio IJmond wordt gerealiseerd.

Hebt u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of wilt u in gesprek met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u terecht bij de school van uw kind of bij het ouder- en jeugdstunpunt. Elk samenwerkingsverband heeft zo'n steunpunt om ouders te informeren en ondersteunen bij passend onderwijs, of het nu gaat om regulier onderwijs of speciaal (basis)onderwijs. Het steunpunt werkt onafhankelijk.

<https://passendonderwijsijmond.nl/veelgestelde-vragen/>

#### Gediplomeerde specialisten op school

##### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Zie schoolondersteuningsprofiel.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Kanjertraining en sociale veiligheid
- Pestcoördinatoren, vertrouwenspersonen
- Aandachtsfunctionaris
- Kindercoach

Zie schoolondersteuningsprofiel.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Kanjertraining
- Pestcoördinatoren

Zie schoolondersteuningsprofiel.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- Psychomotorisch kindertherapeut/coach

Zie schoolondersteuningsprofiel.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Team van 12 bedrijfshulpverleners

De taken van onze BHV-ers zijn:

- Het verlenen van eerste hulp bij ongevallen
- Het beperken en het bestrijden van brand en het beperken van de gevolgen van ongevallen
- Het in noodsituaties alarmeren en evacueren van alle werknemers en leerlingen in ons kindcentrum.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De leerkrachten richten zich op het onderwijsaanbod voor leerlingen met een uitstroomprofiel richting HAVO/ VWO. Het zogenaamde 1S en 2F streefniveau. Hiervoor hebben we een speciaal interventieplan opgesteld.

## Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 krijgen leerlingen een sterkere stem in hun ondersteuningstraject. Onze school vindt het belangrijk dat kinderen zich gezien, gehoord en serieus genomen voelen. Het hoorrecht helpt ons daarbij: het geeft kinderen de kans om actief mee te denken over hun leerproces en schoolomgeving.

Hoe zetten wij het hoorrecht in op school?

- **Inpraak bij ondersteuning en begeleiding**  
Bij gesprekken over extra ondersteuning of aanpassingen in het onderwijs (zoals bij een ontwikkelingsperspectief) wordt het kind actief betrokken. We stemmen het gesprek af op wat past bij de leeftijd en het begripsniveau van het kind.
- **Kindgesprekken**  
Leerkrachten voeren regelmatig individuele gesprekken met leerlingen over hun welzijn, leerervaringen en behoeften. Deze gesprekken helpen ons om beter aan te sluiten bij wat een leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.
- **Leerlingenraad als spreekbuis**

Onze leerlingenraad speelt een belangrijke rol in het hoorrecht. Via deze raad kunnen kinderen voorstellen doen, wensen uitspreken en meedenken over schoolregels, activiteiten en verbeteringen. Bij besluiten die meerdere kinderen aangaan, wordt de leerlingenraad actief betrokken.

Door kinderen serieus te nemen en actief te betrekken bij beslissingen, vergroten we hun betrokkenheid, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel. Dit draagt bij aan een positief en veilig schoolklimaat waarin iedereen zich kan ontwikkelen.

## Extra informatie

### Passend onderwijs

De school huldigt de visie van thuisnabij onderwijs voor zoveel mogelijk leerlingen, ook als er extra ondersteuning nodig is. Dat betekent dat er gedacht wordt vanuit mogelijkheden van kinderen en niet vanuit beperkingen (SWV Passend Onderwijs IJmond, 2014).

Algemene doelen van het samenwerkingsverband:

1. Het verzorgen van een dekkend aanbod van onderwijs (ondersteuning) voor alle leerlingen, met name die leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
2. Goede samenwerking tussen scholen en ouders bewerkstelligen en waar nodig met schoolmaatschappelijk werk, CJG-coaches (Centrum voor Jeugd en Gezin) en partners uit de jeugdhulp.
3. Het versterken van de mogelijkheden voor goed (passend) onderwijs door scholen te faciliteren. Zowel in middelen als in expertise vanuit het Samenwerkingsverband.
4. Beschikbaar hebben van deskundig personeel en specifieke expertise ten behoeve van ondersteuning in het primair proces op de scholen.
5. Vertrouwen en verantwoordelijkheid geven aan scholen (directie, intern begeleiders en leerkrachten) en ouders m.b.t. het bedenken, ontwikkelen en uitvoeren van arrangementen.
6. Het informeren en ondersteunen van scholen, ouders en andere betrokkenen.
7. Het op transparante wijze toewijzen, verdelen en beheersbaar houden van de financiële middelen en de inzet van expertise van medewerkers van het SWV PO IJmond (begeleiders passend onderwijs).

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de gewenste basisondersteuning op de scholen. De zeven principes van handelingsgericht werken zijn uitgangspunt op alle scholen in het samenwerkingsverband.

### Passend onderwijs op De Kerkuil

De school realiseert waar mogelijk thuisnabij onderwijs voor de kinderen uit de schoolomgeving. Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden binnen alle niveaus. Dit geldt zowel voor kinderen die ondersteuning nodig hebben voor de basisstof als voor kinderen die de basisstof vlot beheersen. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundige en pedagogische partner. Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind. Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van middelen of expertise vanuit het samenwerkingsverband. In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod. Hierin worden school en ouders ondersteund door het samenwerkingsverband en het schoolbestuur.

### Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken staat aan de basis van het realiseren van passend onderwijs op onze school. Daarbij is het belangrijk vooruit te kijken en preventief en planmatig te handelen.

Uitgangspunten handelingsgericht werken:

1. Doelgericht handelen
2. Ondersteuningsbehoeften van leerlingen staan centraal
3. Afstemming en samenwerking tussen kind, leerkracht, leerstof, ouders, klas, school
4. Leerkracht speelt een belangrijke rol
5. Positieve aspecten zijn van groot belang
6. Constructieve samenwerking tussen ouders, leerkracht en leerling
7. Een systematische, transparante en stapsgewijze werkwijze

### Samenwerken met ouders

Ouders en leerkrachten werken samen aan een gemeenschappelijk doel: de optimale ontwikkeling van het kind. Ouders zijn als ervaringsdeskundigen verantwoordelijk voor de opvoeding. Zij kennen hun kind het langst en het best. Leerkrachten, intern

begeleider en directie zijn als onderwijsprofessionals verantwoordelijk voor het onderwijs op school. Ouders en school profiteren van elkaars deskundigheid en kennis als het gaat om de ontwikkeling van het kind.

En wat wil de leerling zelf? De meeste kinderen kunnen zelf aangeven wat ze goed kunnen en wat ze moeilijk vinden. De leerkracht probeert het kind te betrekken bij het bepalen van eigen leerdoelen. Samen met het kind wordt bedacht wat nodig is om het gestelde doel te bereiken. De leerkracht of intern begeleider voert gesprekken met het kind en kan hierbij gebruik maken van het formulier "Hoe denk jij erover?"

### **Basisondersteuning**

Basisondersteuning is de door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken mate van ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband minimaal biedt. Het kan zijn dat leerlingen meer vragen dan de afgesproken basisondersteuning, dan wordt gesproken over extra ondersteuning of arrangementen. Afspraken over de basisondersteuning zijn vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband (SWV Passend Onderwijs IJmond, 2016)."

De vier aspecten van basisondersteuning zijn:

1. Basiskwaliteit
2. Planmatig werken
3. Ondersteuningsstructuur
4. Preventieve en lichte curatieve interventies

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

#### **Kanjertraining**

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Leerkrachten, directie, ouders en kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Wezenlijke gedragsveranderingen binnen groepen zijn niet zomaar in een jaar bereikt. Daarvoor is een traject van meerdere jaren nodig. Indien de training goed gegeven wordt door ervaren mensen, blijkt de training op korte termijn effectief. Kinderen laten een afname zien van probleemgedrag en depressieve gevoelens, alsmede een toename op welbevinden en zelfwaardering.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

### **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas.

Een belangrijk product dat het kenniscentrum van de Kanjertraining heeft ontwikkeld is het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit stelsel bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerlingvragenlijst is goedgekeurd door de COTAN en kan door scholen eveneens gebruikt worden om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden.

Onderdelen volgsysteem:

- Leerlingvragenlijst (COTAN-gecertificeerd)
- Docentvragenlijst
- Ouder/ verzorgervragenlijst
- Sociogram (op basis van cijfers en smileys)
- Sociale Veiligheidslijst (om te voldoen aan de wet Sociale Veiligheid)



## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam                     | E-mailadres                                                                  |
|----------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. Femke Lamers       | <a href="mailto:femke.lamers@blosse.nl">femke.lamers@blosse.nl</a>           |
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Annemarie van Unen | <a href="mailto:annemarie.vanunen@blosse.nl">annemarie.vanunen@blosse.nl</a> |
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Danitia Stanco     | <a href="mailto:danitia.stanco@blosse.nl">danitia.stanco@blosse.nl</a>       |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

#### **We doen het samen**

In onze visie staat ouderbetrokkenheid hoog in het vaandel. Onze visie begint met de driehoek school-ouder-kind.

#### **Partner bij ontwikkeling**

U bent als ouder ontzettend belangrijk. We hebben u nodig als partner om de ontwikkeling van uw kind te stimuleren. Wist u dat het wetenschappelijk bewezen is dat uw betrokkenheid en interesse bijdraagt aan de groei van uw kind? U kunt dat doen door positief te praten over school, te helpen bij huiswerk en belang te hechten aan de inzet van uw kind.

### **Communicatie met ouders**

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

#### **Nieuwsbrief en meer**

U ontvangt maandelijks via de mail een nieuwsbrief van ons met allerlei algemene informatie over de school.

Via de KWIEB-app komt er informatie uw kant op.

#### **Ontwikkeling gesprekken**

Op verschillende momenten van het jaar (november, maart en juni) kunt u met de leerkrachten (en vanaf groep 5 samen met uw kind!) in gesprek. We bespreken de doelen waaraan gewerkt is en de groei die uw kind heeft doorgemaakt. U vindt de planning van deze gesprekken terug in de kalender. Het aanmelden kan ruim een week van te voren via de de KWIEB-app. Als u tussendoor een gesprek wilt, kan dat altijd! Maakt u in dat geval een afspraak met de leerkracht(-en).

#### **Website**

Op dit ouderportaal vind je al het nieuws over onze school, de opvang, de kinderen en meer.

## Klachtenregeling

### Klachten

Overal waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt, of gaat iets niet helemaal zoals gedacht. Dat is binnen Blosse niet anders. Zo kan het voorkomen dat u een klacht heeft. Bij Blosse zien wij een kindcentrum als leefgemeenschap waar medewerkers, kinderen en ouders gezamenlijk optrekken. Daarbij is het van groot belang om goed te communiceren over de goede, maar ook de minder goede zaken. Het is in aller belang om deze zaken bespreekbaar te maken en samen met betrokkenen op te lossen.

### Goed overleg

Zaken waarvan u van mening bent dat het anders kan, kunt u in eerste instantie bespreken met de leerkracht van uw kind en/of de directeur van het kindcentrum. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in het kindcentrum kunt u in goed overleg oplossen. Wanneer het gesprek met de school niet tot het gewenste resultaat leidt, kunt u contact opnemen met een vertrouwenspersoon van de bouw/school of het College van Bestuur van Blosse via onderstaand klachtenformulier.

### Vertrouwenspersoon

U kunt tevens terecht bij onze bestuursvertrouwenspersonen:

Jacqueline Peels, [info@jacquelinepeels.nl](mailto:info@jacquelinepeels.nl), 06-22239234

Lies Verburg, [verburg@groepholland.nl](mailto:verburg@groepholland.nl), 06-22049911

De vertrouwenspersonen gaan eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en of u eerst heeft geprobeerd het probleem met de betrokkene of met de schoolleiding op te lossen.

### Klachtenregeling

Voor alle kindcentra van Blosse is de **klachtenregeling** van toepassing. Deze klachtenregeling is alléén van toepassing wanneer het overleg met de school en het overleg met het College van Bestuur niet tot tevredenheid heeft geleid. Met deze regeling hoopt Blosse bij te dragen aan een goede communicatie over problemen en klachten en een, naar tevredenheid van alle partijen, acceptabele oplossing.

### Klachtencommissie

Blosse onderwijs is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen.

Ernstige klachten kunnen worden gestuurd naar:

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel: 030 – 280 95 90

E-mail: [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)

website: [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Blosseraad (GMR)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### Activiteiten begeleiden

Ouders worden ingezet bij de begeleiding van activiteiten zoals:

- Educatieve uitstapjes
- Schoolreisjes/schoolkamp
- Sport- en spelactiviteiten

Ook hebben wij hulp van kriebel-ouders (luizencontrole na iedere vakantie), oudpapier-ophaalouders, MR-ouders, techniek-ouders, knutsel-ouders, klassenouders en OV-ouders. Hulp is altijd van harte welkom!

### De oudervereniging (OV)

Met het aanmelden van uw kind op de basisschool wordt u automatisch lid van de oudervereniging. De oudervereniging wil het onderwijs voor leerling en leerkracht zo aantrekkelijk mogelijk maken. Zij ondersteunen de school bij verschillende activiteiten als Sinterklaasfeest, Kerstmis, Pasen, musical, schoolfeest en educatieve excursies. U kunt als ouder meedenken en meebeslissen tijdens de openbare jaarvergaderingen. De contactpersonen van de oudervereniging worden vermeld op onze website.

### Medezeggenschap (MR)

U kunt als ouder op school- en op stichtingsniveau meepraten over beleid. Ouders en medewerkers kunnen zich verkiesbaar stellen voor deze raad. De MR praat onder andere over de onderwijskundige doelen van de school, de organisatie van de school, het financieel beleid van de school en het schoolplan. U vindt meer informatie over de MR op de website van de school. U kunt bij de directie van de school meer informatie opvragen over de MR. De contactpersonen van de medezeggenschapsraad worden vermeld op onze website.

### Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR/ De Blosseraad)

Als u mee wilt praten over zaken die alle scholen raken, dan kunt u zich aanmelden bij de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (De Blosseraad). De Blosseraad praat onder andere mee over het meerjarenplan, het financieel beleid van de stichting en andere beleidszaken. U kunt contact opnemen met de Blosseraad door te mailen naar

[blosseraad@blosse.nl](mailto:blosseraad@blosse.nl).

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Educatieve activiteiten aansluitend op de IPC-them
- Eindfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

In groep 8 wordt in september aan de ouders een eigen bijdrage gevraagd voor het 3-daagse schoolkamp.

De Oudervereniging van De Kerkuil organiseert en ondersteunt activiteiten die het leerplezier vergroten, zoals feestdagen, sportdagen en uitstapjes.

Om deze activiteiten te kunnen organiseren vragen we een vrijwillige ouderbijdrage per leerling. Met deze bijdrage bekostigen we onder andere het schoolreisje, het zomerfeest, maar bijvoorbeeld ook extra geld voor excursies die aansluiten bij het thema waar de kinderen aan werken.

Daarnaast zijn er overige vrijwillige schoolkosten. Voor het kamp in groep 8 vragen we bijvoorbeeld een extra vrijwillige bijdrage.

Geen enkel kind wordt uitgesloten van activiteiten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

U ontvangt één keer per jaar een betaalverzoek via Kwieb.





## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is kunt u dit voor schooltijd doorgeven via de KWIEB-app.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op de Kerkuil kunt u kortdurend verlof (bijvoorbeeld bezoek tandarts, orthodontist of huisarts) melden via de KWIEB-app. Natuurlijk rekenen wij erop dat afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd worden gemaakt.

Voor halve/hele dagen of meer dient u altijd een formulier voor aanvraag vrijstelling van schoolbezoek in te vullen.

Dit formulier: "Aanvraag extra vakantie en verlof" kunt u halen en inleveren bij de directie van de school. Uw aanvraag wordt beoordeeld naar de wettelijke maatstaven.

Het schoolbestuur kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten met uitzondering van de doorstroomtoets. Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door het schoolbestuur vastgestelde gronden.

Het schoolbestuur bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Nieuwe leerling op De Kerkuil? Wat gebeurt er allemaal?

Als u uw kind aangemeld heeft voor De Kerkuil zal er in eerste instantie contact met u opgenomen worden en zal u uitgenodigd worden voor een persoonlijke rondleiding en een intakegesprek. Tijdens dit gesprek zal u meer informatie krijgen.

Komt uw kind van een andere school dan zullen wij eerst, met uw toestemming, contact opnemen met deze school.

Mocht u gebruik willen maken van de buitenschoolse opvang is het goed om te weten dat u hier tijdig contact voor moet opnemen met klantcontact van stichting Blosse.

In de 'Aanmeldprocedure Blosse onderwijs' is beleid rondom het aanmelden en inschrijven opgenomen. Hier de [link](#) naar het document.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

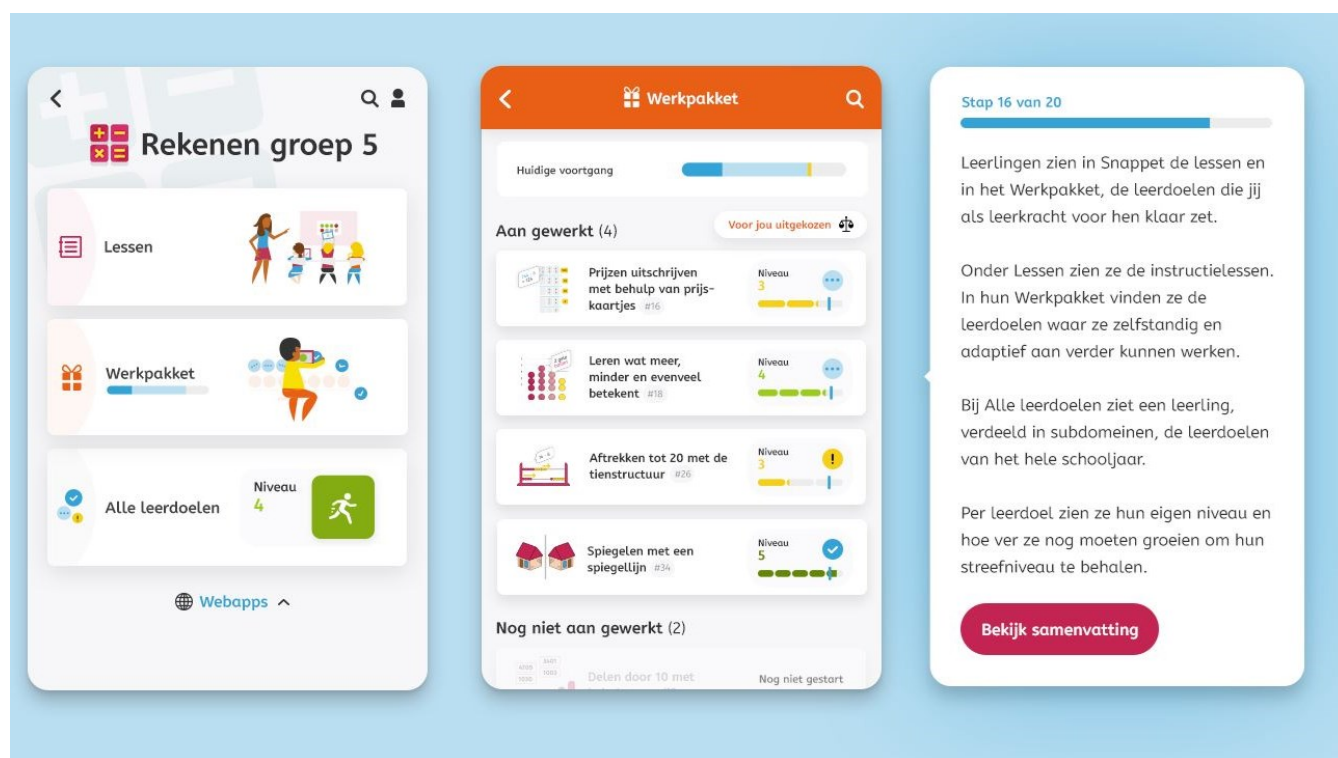
## 5.1 Tussentijdse toetsen

### Cyclus van de opbrengsten

In de bijlage is de cyclus van de opbrengstanalyse te vinden. Om het half jaar voeren leerkrachten, zorgcoördinatoren en directie planmatig gesprekken over de opbrengsten. Daarin wordt besproken wat nodig is om eventuele aanpassingen te treffen in de cyclus van handelingsgericht werken. Dit schema is ook te vinden in de bijlage.

We zijn in het schooljaar 2022-2023 gestart met het IEP LVS als methode-onafhankelijk instrument om de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 te toetsen. Het IEP LVS bevat naast de hoofdtoetsen (taal en rekenen) ook hart- en handeninstrumenten waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn eigen profiel: sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen.

Voor de groepen 1 en 2 verloopt de opbrengstanalyse anders. Hier maken de leerkrachten gebruik van MijnKleutergroep. MijnKleutergroep is een digitale omgeving waarin er snel en effectief geobserveerd kan worden en waar rapportages opgevraagd kunnen worden. De ontwikkeling van de vier ontwikkeldomeinen (taal, rekenen, sociaal-emotioneel en motoriek) kan per niveau worden geobserveerd. Daarnaast kunnen optioneel ook andere domeinen aangezet worden (bijvoorbeeld kunstzinnige vorming, Engels en oriëntatie op jezelf en de wereld).



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

## Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

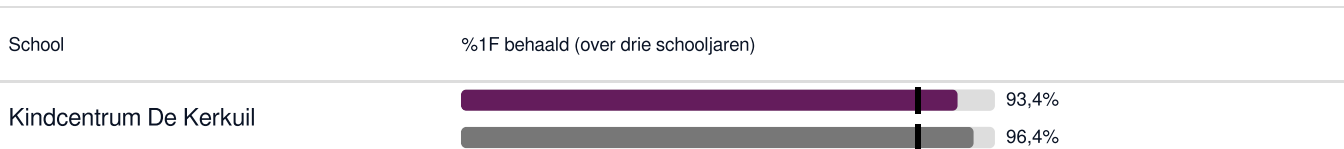
**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2025.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2026 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de website van de inspectie.

### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerlingen een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een minder theoretische score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen: leerlingen kunnen niet zakken of slagen.

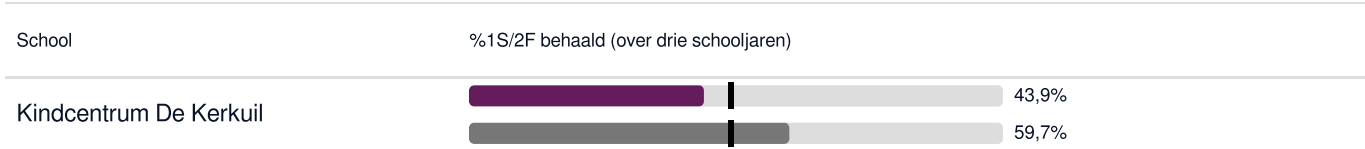
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



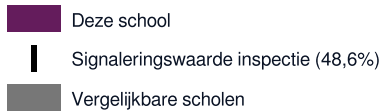
### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



### Legenda %1S2F behaald



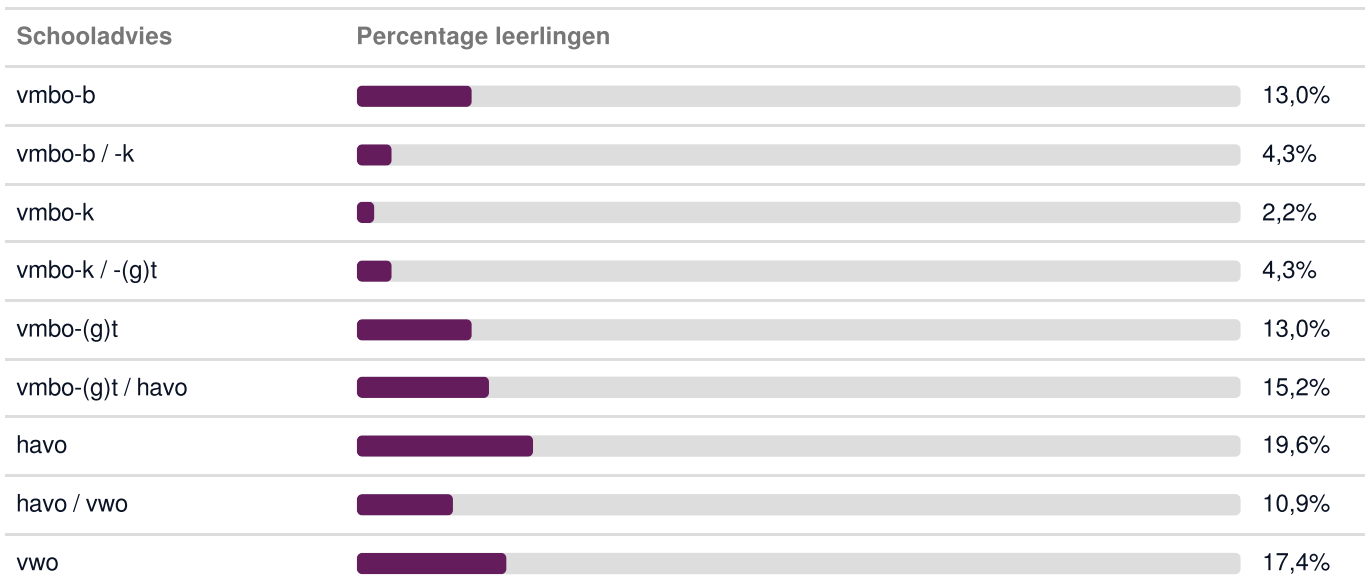
## 5.3 Schooladviezen

Op De Kerkuil krijgen de kinderen in groep 6 en 7 nog geen voorlopig advies, maar er wordt van een richting gesproken waaraan gedacht moet worden voor het vervolg onderwijs. Bijvoorbeeld een meer praktisch of meer theoretisch onderwijs.

In groep 8 krijgen de kinderen voor de herfstvakantie een schoolkeuzeadvies, zodat de ouders en kinderen weten in welke richting ze de vervolgschool moeten zoeken. De kinderen krijgen dan ook de Voortgezet Onderwijs- gids mee, waar ze de scholen in kunnen vinden. Na de doorstroomtoets volgt eventueel een heroverweging en geven we de kinderen een definitief advies mee.

De adviezen komen zorgvuldig tot stand en uit cijfers blijkt dat na drie jaar circa 91% van onze kinderen nog steeds onderwijs volgt dat aansluit bij het door De Kerkuil gegeven advies. De afgelopen jaren heeft ongeveer 66% van onze kinderen een schooladvies ontvangen op of boven het landelijk gemiddelde.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

**vertrouwen en veiligheid**

**soc. vaardigheden versterken**

**verantwoordelijkheid nemen**

De school werkt met de Kanjertraining als onderdeel van het pedagogisch beleid om een veilig, respectvol en positief leerklimaat te realiseren. Binnen de visie van de school staat de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen centraal, naast hun cognitieve ontwikkeling.

De school sluit aan bij:

- De behoefte van leerlingen aan veiligheid, vertrouwen en respect
- De ontwikkeling van sociale vaardigheden en zelfvertrouwen
- Het leren omgaan met verschillen tussen kinderen
- Het ontwikkelen van verantwoordelijkheid voor eigen gedrag en dat van de groep

Dit past binnen de bredere visie waarin leerlingen zich ontwikkelen als zelfstandige en verantwoordelijke burgers in relatie tot anderen.

Waaraan de school extra aandacht schenkt

- Het voorkomen en aanpakken van pesten en grensoverschrijdend gedrag
- Het versterken van een positieve groepsdynamiek
- Het bevorderen van open communicatie en onderling vertrouwen
- Het aanleren van gewenst gedrag en houding (bijvoorbeeld via regels en afspraken uit de Kanjertraining)

Dit is zichtbaar doordat:

- In klassen activiteiten plaatsvinden zoals kanjerspelletjes
- Het onderwerp terugkomt in studiedagen, teamoverleggen en samenwerking met opvang
- Het team zich hierin blijvend professionaliseert

Specifieke aanpak

De school hanteert een structurele en schoolbrede aanpak:

- Kanjertraining wordt regelmatig ingezet in de klas (lessen/spelvormen)
- Er is een gezamenlijke pedagogische lijn binnen het team
- Leerkrachten worden hierin geschoold en ondersteund
- De aanpak richt zich op zowel preventie als interventie bij sociaal gedrag

## **Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten**

Binnen de hele school worden aan alle leerlingen kanjerlessen gegeven. Dit staat vast op het rooster. Posters en petten in iedere groep verhogen de zichtbaarheid. Alle medewerkers van de school spreken de zelfde Kanjertaal. Hierdoor is er een schoolbrede manier van omgaan met:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.

Na ieder schoolvakantie starten wij de eerste week met kanjerspellen waarin vertrouwen centraal staat. Daarnaast nemen wij twee keer per jaar de Kanvas vragenlijsten af. Naar aanleiding van de resultaten vinden er gesprekken plaats met (individuele) leerlingen en eventueel ouders.



# 6    Schooltijden en opvang

## 6.1    Schooltijden

|           | Ochtend             |               | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|---------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | 07:00 - 08:45       | 08:45 - 14:30 | -          | 14:30 - 18:30     |
| Dinsdag   | 07:00 - 08:45       | 08:45 - 14:30 | -          | 14:30 - 18:30     |
| Woensdag  | 07:00 - 08:45       | 08:45 - 12:30 | -          | 12:30 - 18:30     |
| Donderdag | 07:00 - 08:45       | 08:45 - 14:30 | -          | 14:30 - 18:30     |
| Vrijdag   | 07:00 - 08:45       | 08:45 - 14:30 | -          | 14:30 - 18:30     |

Opvang

Schooltijd

## 6.2    Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Blosse**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, **bevoegde onderwijsassistenten**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Blosse**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op de studiedag van 19 oktober 2026 zal er geen opvang zijn. Deze dag heeft het Kindcentrum een studiedag met opvang én onderwijs samen.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

| Vakantie                     | Van              | Tot en met       |
|------------------------------|------------------|------------------|
| Margedag (kinderen vrij)     | 09 oktober 2026  |                  |
| Herfstvakantie               | 10 oktober 2026  | 18 oktober 2026  |
| Studiedag (kinderen vrij)    | 19 oktober 2026  |                  |
| Studiemiddag (kinderen vrij) | 18 december 2026 |                  |
| Studiedag (kinderen vrij)    | 18 februari 2027 | 19 februari 2027 |
| Voorjaarsvakantie            | 20 februari 2027 | 28 februari 2027 |
| Goede vrijdag                | 26 maart 2027    |                  |
| Tweede Paasdag               | 29 maart 2027    |                  |
| Meivakantie                  | 24 april 2027    | 10 mei 2026      |
| Tweede Pinksterdag           | 17 mei 2027      |                  |
| Studiedag (kinderen vrij)    | 02 juni 2027     |                  |
| Studiedag (kinderen vrij)    | 09 juli 2027     |                  |
| Zomervakantie                | 10 juli 2027     | 22 augustus 2027 |

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                          | Dag(en)     | Tijd(en)    |
|--------------------------|-------------|-------------|
| Helga Dol, schoolleiding | Ma-di-wo-vr | Op afspraak |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                            | Dag(en)          | Tijd(en)    |
|----------------------------|------------------|-------------|
| Mark Honigh, schoolleiding | Ma-di-wo-do-vrij | Op afspraak |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                                  | Dag(en)          | Tijd(en)    |
|----------------------------------|------------------|-------------|
| Saskia Kraakman-van Schagen , IB | Ma-di-wo-do-vrij | Op afspraak |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                      | Dag(en)  | Tijd(en)        |
|----------------------|----------|-----------------|
| Medezeggenschapsraad | per mail | mr@dekerkuil.nl |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                 | Dag(en)  | Tijd(en)        |
|-----------------|----------|-----------------|
| Oudervereniging | per mail | or@dekerkuil.nl |

U bent van harte welkom om langs te komen. Voor dringende zaken maken wij direct tijd.

Gesprekken waarbij meerdere disciplines zijn betrokken (MDO: multidisciplinair overleg) zijn altijd op afspraak.